

ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



ERGOTERAPİ LABORATUVARI



sbf.karatekin.edu.tr

ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ LABORATUVARI

Malzeme Adları	Malzeme Adları
2.1. Ergoterapi El beceri Tahtası 1	2.18. Velkrolu El Çalışma Tahtası
2.2. Ergoterapi El beceri Tahtası 2	2.19. Minnesota Oyunu
2.3. Ergoterapi El beceri Tahtası 3	2.20. Parmak Ağırlıkları
2.4. Ergoterapi El beceri Tahtası 4	2.21. Metal Vida Çalışması
2.5. Taktik –Disk Malzemeleri	2.22. Beceri Küpü
2.6. Manyetik Oyun Tablası	2.23. Duvar Barı
2.7. Koordinasyon Malzemeleri	2.24. Top Havuzu
2.7.1 Tekli tel labirent koordinasyon aleti	2.25. Trambolin
2.7.2 Horizontal Spiral tel labirent koordinasyon aleti	2.26. Horizontal Duyu Bütünleme Salıncağı
2.7.3 Üçlü Labirent Koordinasyon Aleti	2.27. Denge Egzersiz Topu
2.7.4. Bilye Koordinasyon aleti	2.28. Pergue Tahtası
2.7.5. Koordinasyon tahtası	2.29. Denge Yastığı
2.8. Vida sıkma aleti	2.30. Diskriminasyon (İki nokta ayırımı aleti)
2.9. El bileği egzersiz aleti	2.31. Monofilamen seti
2.10. Önkol egzersiz aleti	2.32. Sarmal mezura
2.11. Parmak merdiveni	2.33. Bel Kemer
2.12. Günlük yaşam becerileri geliştirme seti	
2.12.1 Kapı kolları tablası	
2.12.2 Çevirme aleti	
2.12.3 Priz ve fiş kullanımı aleti	
2.12.4 Bağcık bağlama tablası	
2.13. Ergoterapi Çalışma Tahtası	
2.14. Küp seti	
2.15. Hafıza eğitim seti	
2.15.1 Doku şekil eşleştirme (Tast Memory)	
2.15.2. Sıralama tahtası	
2.15.3. Bardak hafıza seti (Neuro)	
2.16. Halka Setleri	
2.16.1 Halka Seti (Tek çubuklu)	
2.16.2. İki çubuklu tahta koordinasyon seti	
2.17. Ergoterapi Seti	

Ergoterapi El beceri Tahtası

Ergoterapi tahtası bireylerin günlük yaşamlarında karşılarına çıkacak sorunları çözmeye becerisi kazandırır. Mental ve fiziksel aktivite performanslarını arttırarak kendine bakım ile ilgili simülasyon fırsatı verir. İnce motor kas kuvveti, el-göz koordinasyonu, mental/fiziksel aktivite performanslarının artmasını ve kendine bakım ile ilgili temel günlük yaşam aktivitelerinin organizasyonunu sağlar. Düşünme ve organizasyonla ilgili yardımcı günlük yaşam aktivitelerini, üretkenlik ve boş zamandaki aktivitelerini daha başarılı bir şekilde yerine getirebilmelerini hedefler.

2.1. Ergoterapi El beceri Tahtası 1

Danışanların (genç, yaşlı, çocuk, kadın erkek farketmeksizin) günlük yaşam aktivitelerine katılımını sağlamak amacıyla ergoterapi tahtası kullanılmaktadır. **Ergoterapi El beceri Tahtası 1** 30X30 cm kare biçiminde bir tabladan oluşmaktadır. Tablanın üzerinde bireylerin günlük hayatta karşılarına çıkabilecek eşyalar yer almaktadır.



2.2. Ergoterapi El beceri Tahtası 2

Ergoterapi El beceri Tahtası 2: 30X30 cm kare biçiminde bir tabladan oluşmaktadır. Tablanın üzerinde günlük yaşamda bireylerin karşısına çıkabilecek (düğme ilikleme veya açma, düğüm atma, düğüm çözme, iple bir nesneyi bağlama gibi) aktiviteleri içermektedir.



2.3. Ergoterapi El beceri Tahtası 3

Fiziksel kapasite, bilişsel durum ve yaşam doyumunu etkilenen bireylerin günlük yaşam aktivitelerine katılmasını sağlamak amacıyla **Ergoterapi El beceri Tahtası 3** kullanılmaktadır. Ergoterapi El beceri Tahtası 3 bireylerin günlük hayatında karşılabilecekleri (kapı kulplarını kavrama-kapı açma, elektrik kullanımı, fırın-ocak düğmesi açıp kapatma vb) aktiviteleri içerir.



2.4. Ergoterapi El beceri Tahtası 4

Ergoterapi El beceri Tahtası 4 bireylerin günlük hayatlarında (anahtar çevirmek, kapı açmak, musluk başlığı çevirmek, priz kulanmak, kapı kilitlemek) karşlarına çıkacak aktiviteleri simüle eder. Duvarda veya masa üzerinde kullanım sağlanabilir.



2.5. Taktil-Disk Malzemeleri

Taktil diskler 10 büyük boy ve 10 küçük boy olmak üzere 2 farklı disk seti bulunmaktadır. Büyük boy disklerin üzerlerinde farklı yapı/doku/sertlikte yüzeyler bulunmaktadır. Egzersiz esnasında bireyler küçük diskleri ellerine alır ve büyük disklerin üzerine çıkar. Amaç büyük disklerle küçük disklerin yüzeylerinin eşleştirilmesini sağlamaktır.

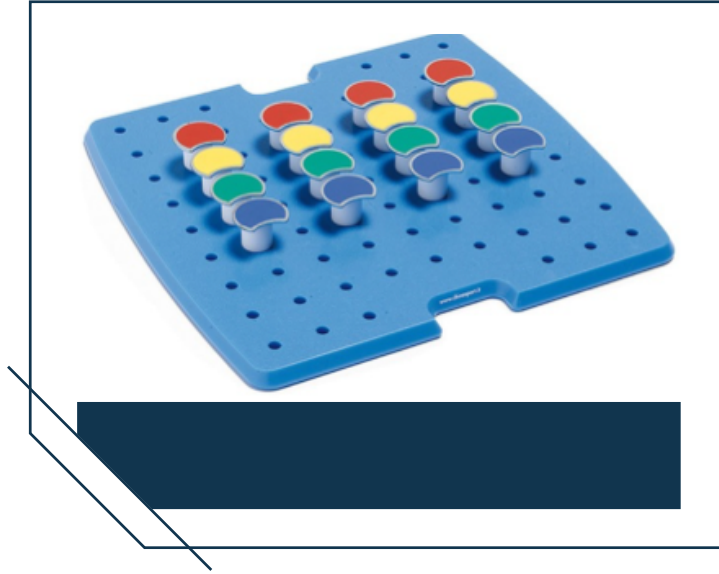
Kullanım amacı; Somatosensoryel bozukluğa bağlı olarak duyu kaybı denge ve yürüyüş bozukluklarına, düşme riskinde artışa sebep olabilir. Bireylerde çeşitli nedenlerle ortaya çıkan biyomekanik değişiklikler, kas zayıflıkları, eklem hareket açıklığının azalması ve bağların yapısal özelliklerindeki değişiklikler postüral nozukluklara neden olur. Taktil Diskler ile ince motor beceri, vücut farkındalığı ve motor planlama becerilerinin gelişimi üzerinde etkili olur. Ayrıca proprioptif duyu, vücut şeması ve duruş/motor planlama becerilerinin gelişiminde önemli rol oynar.



2.6. Manyetik Oyun Tablası

Kare bir tabana sahip olan 16 adet mıknatıslı üst pim ve 16 farklı renkte metal diskten oluşmaktadır. Mıknatıslı pimler, tabanda düzenlenmiş 75 deliğe serbestçe takılabilirken, metal diskler pimlere takılabilir veya pimlerden çıkarılabilir.

Kullanım amacı; bireylerin el-göz koordinasyonunun geliştirilmesi, objelerin/renklerin benzerlik ve farklılıkları bulması ve karşılaştırması, renklerin ayırma yeteneklerini geliştirilmesini sağlar. Ayrıca oryantasyon, yakın hafıza, uzak hafıza, tanıma, değerlendirme, emosyon, öğrenme fonksiyonlarının geliştirilmesini sağlar.



2.7. Koordinasyon Malzemeleri

Kullanım amacı: Alınan görsel uyarılar, zihin ve beden uyumu içerisinde uygun motor cevapları oluşturur. El-göz koordinasyonu yürüme, koşmadan günlük işlerimizde kullandığımız yazma, bilgisayar kullanma, diş fırçalama gibi birçok beceriyi kapsamaktadır. El göz koordinasyonunun gelişmiş olması kişinin kendi işlerini yapabilmesi, eğitim hayatında ve sosyal hayatta başarılı olabilmesi ile yakından ilişkilidir. Üst ekstremitte fonksiyonları etkilenen bireylerde uzanma, kavrama, bırakma ve küçük cisimleri hareket ettirme olumsuz yönde etkilenir. Etkilenmiş üst ekstremitte fonksiyonları eğitimsel, sosyal ve mesleki katılımlarını etkiler. Amaç bireylerin üst ekstremitesine hareketler ve tutuşlar noktasında özgürlük ve destek sağlamasıdır.

2.7.1. Tekli tel labirent koordinasyon aleti

Bu modül, bükülebilen ve şekillendirilebilen sert plastik bir boruya sahip daha büyük, kare bir tabandan oluşur. Amaç halkanın silindir boyunca hareket ettirilmesidir.



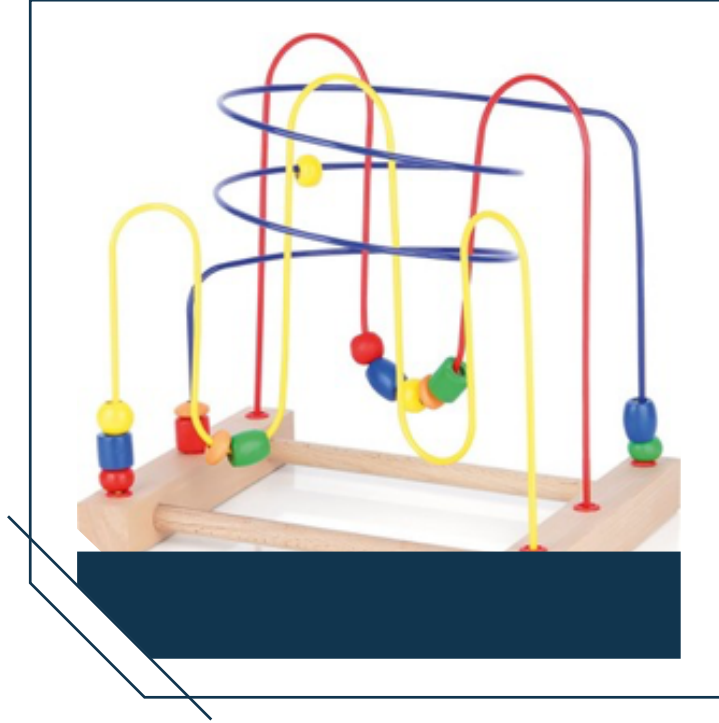
2.7.2. Horizontal Spiral tel labirent koordinasyon aleti

Modül, metal bir boruya sahip daha büyük, dikdörtgen bir tabandan ve plastik bir halkadan oluşur. Bireylerin pronosyon-supinasyon el hareketlerini çalıştırır. Bireylerin topu elindeki ilk üç parmak arasında tutması ve sinüzoidal yol üzerinde yönlendirmesi istenir. Bu egzersiz, önkoldaki eklemlerinin maksimumda kullanıldığı anlamına gelir.



2.7.3. Üçlü Labirent Koordinasyon Aleti

Modül; iç içe geçmiş üç silindirden ve silindirin için yer alan halkalardan oluşmaktadır. Halkaların silindirin içinde hareket ettirilmesi prensibine dayanır. Amaç el-göz koordinasyonunun geliştirilmesidir. Bireyler halkaları silindirin bir ucundan diğer ucuna doğru hareket ettirir. Modül el-göz koordinasyonunun değerlendirilmesinde de kullanılır.



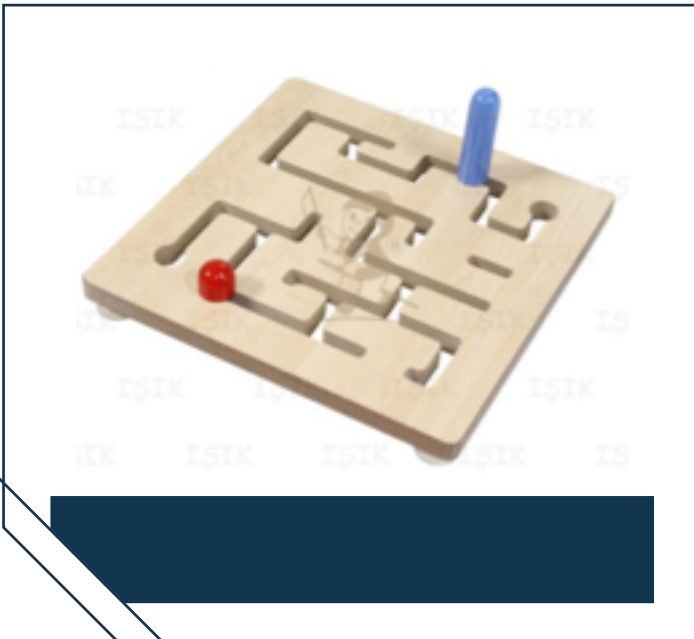
2.7.4. Bilye Koordinasyon aleti

Modül; Bir bilye ve bilyenin ilerleyeceği kanalların olduğu bir tabladan oluşmaktadır. Bilyenin tablanın merkezinden sonuna kadar yer gitmesini sağlamaktadır. Amaç el-göz koordinasyonunun geliştirilmesidir.



2.7.5. Koordinasyon Tahtası

Modül; çubuk ve çubuğun ilerleyeceği kanalların olduğu bir tabladan oluşmaktadır. Çubuğun kanalların bir ucundan diğerine gitmesi prensibine dayanır. Amaç el-göz koordinasyonunun, motor ve kognitif fonksiyonların gelişmesini sağlamaktır. Bireylerin daha önce hiç kullanmadıkları veya travma/nörolojik nedenlerle kaybettikleri becerileri öğrenmesi sağlanır.



2.8. Vida sıkma aleti

Modül; parmaktaki interfalanks eklemlerin fleksiyonunu ile el bileğinin pronasyon-supinasyon hareketlerinin açığa çıkmasını sağlar. Hastanın bağımsız olarak çalışmasına yardımcı olan bir modüldür. Bu görevi doğru bir şekilde yerine getirmek için el bileğinin belirli bir pronasyon ve supinasyon derecesini koruması ve parmakların açma/kapama hareketi sırasında normal hareket açıklığını sağlaması gerekir. Bu nedenle, bireyler yeterli eklem hareketi, kas kuvveti ve el hareketlerinin iyi koordinasyonuna sahip olmalıdır.

Amaç, ellerinin ince hareketlerini ve bunları nasıl daha iyi kullanacaklarını öğrenmektir. Modül, çubuğu döndürme direncinde ayar yapma imkânı sağlar. Ayrıca egzersizi hasta tipine daha uygun hale getirmek için 2 farklı çapa sahiptir.



2.9. El bileği egzersiz aleti

Danışanlar önkolunu yerinde tutan bir desteğe sokar. Parmaklar, parmakların üzerine yüzük gibi takılan tespitlerle lastiklere bağlanır. Kayar ayarlanabilir sistem, falankslar ve lastikler arasında optimum 90° açığı korumayı mümkün kılar. Lastiklerdeki gerginlik, parmağın esneyen kaslarını uzatarak pasif-esneklik sağlar. Egzersiz sayesinde kaslar konsantrik, eksantrik ve izometrik kasılmalar yapabilir. Destekler kromlu metalden, parmak araları suni deriden olup, her bir parmak için lastiklerin hem uzunluk hem de direnç ayarı yapılabilir.



2.10. Önkol egzersiz aleti

Üst ekstremitate tutulumu olan hastalar koordineli hareketleri yapmakta güçlük çekerler. Hastalarda propriozezyon, kinestezi ve stereognozi bozuktur. Üst Ekstremitate bozuklukları bireylerin toplum içindeki rollerini yerine getirmeyi zorlaştırmaktadır. Modül, hastayı önkollarıyla pronasyon-supinasyon hareketlerini yapmasını kolaylaştırmak ve yönlendirmek için kullanılır. Ekipmanın altındaki iki düğme, cihazı hastayı doğru şekilde konumlandırmak için kullanılır.



2.11. Parmak merdiveni

Bu modül, el ve bileğin yanı sıra dirseği ve omzu hareket ettirmeye yardımcı olmak için kullanılır. Ayakta veya oturan bir hastan için farklı yüzeylere ve farklı mesafelere yerleştirilebilir. Bu ekipmanın birincil işlevi, olukları takip eden parmakları harekete geçirmeye yardımcı olmaktır. Ayrıca bilek ve dirseğin esnemesini/uzamasını sağlar. Omzun hareket etmesini sağlayan en başta yer alan topuzdur. Topuz döndürülebilir ve yukarıdan/ yandan kavranmayı kolaylaştırır.



2.12. Günlük yaşam becerileri geliştirme seti

Kullanım Amaçları: Bireylerin günlük yaşam aktivitelerini simüle etme ve eğer fonksiyonel kısıtlılıkları varsa bu kısıtlılıkları aşma imkânı sunar. Günlük yaşamda sorun çözme becerisi kazandırır.

2.12.1. Kapı kolları tablası

Modül, pencere kolunda ortaya çıkan dönüşü stimüle eder. Bir pencere kolunda (merkezi bir pim etrafında 180° dönüş) ve kapı kolundan (bir pim etrafında bir tarafa 90° dönüş) oluşur. Modül, duvar panelinde nasıl konumlandırıldığına bağlı olarak, sağ veya sol elle kullanılabilir.



2.12.2. Çevirme aleti

Modül Sıkma / gevşetme hareketi ortaya çıkarır. Sıkma/Gevşetme hareketi, orta parmakta falanks işaret parmağının çarkları desteklemesi ve başparmak ve işaret parmağı bir tutuş içerir. Orta parmağı başparmağa karşı koyma rolü, üçüncü parmağın dördüncü ve beşinci parmaklardan aldığı destekle pekiştirilir. Farklı boyutlara sahip üç ayrı çark, görevin karmaşıklığını artırmayı sağlar. 3 farklı çark gıda kavanozları, ampul, gaz musluğu vb. kapakları simüle edebilir.



2.12.3. Priz ve fiş kullanımı aleti

Anahtarı etkinleştirmek için parmak, düğmenin doğru kısmına yerleştirilmelidir. Bu görev iki parmak kullanılarak da yapılabilir. Ritmik ve dönüşümlü bir hareket yapmak, iki parmağı art arda esnetmeyi de sağlar. Bir prize fiş takmak, bunu güvenli bir şekilde yapmak için dikkat, koordinasyon ve kuvvetin değerlendirilmesini gerektiren bir iştir. Hasta iki komponenti ellerinde sıkıca tutmalı ve birbirine bağlamalıdır.



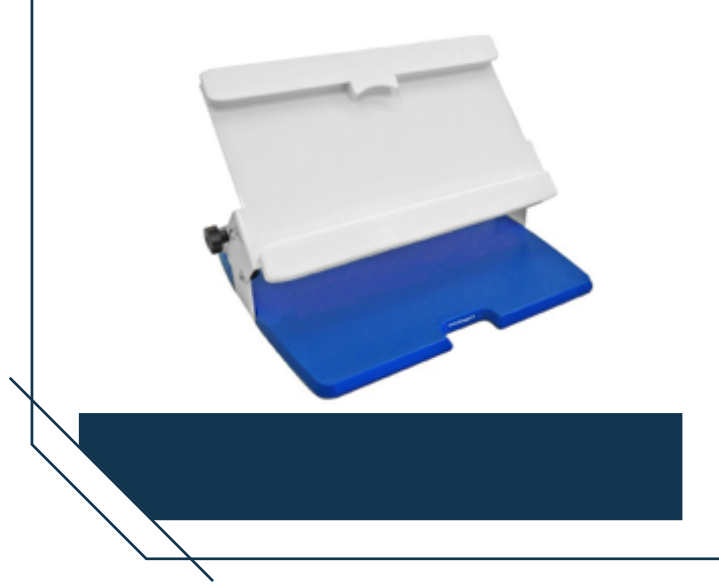
2.12.4. Bağcık bağlama tablası

İpleri kavrama ve ön kolun/bileğin pronasyon-supinasyon hareketleri, görevi yapmayı ve ipleri çeşitli deliklerden geçirmeyi mümkün kılar. Her iki görev için de elin iyi bir koordinasyona sahip olması şarttır. Başparmakta fleksör, ikinci parmakta distal IF'nin tam pasif eklem kontrolünün yanı sıra derin fleksörün stabilitesi ve her bir eklemin senkronize aktivasyonu gereklidir.



2.13. Ergoterapi Çalışma Tahtası

Bu destek yapısı, her bir iş için üzerindeki eğimin 0° ile 90° arasında değiştirilmesini mümkün kılar ve herhangi bir ara konuma ayarlanabilir Modül, aynı alıştırmayı çeşitli düzlemlerde ve farklı zorluk seviyelerinde yapmaya olanak sağlar. Ayrıca hasta ayakta iken dikey / hasta otururken yatay olarak kullanılabilir.



2.14. Küp seti

Modül,16 küpten ve 2 rehber kitaptan oluşmaktadır. Bireylerin rehber kitapta yer alan şekilleri küplerle oluşturması hedeflenmektedir. Bu aktivite ile bireylerin el-göz koordinasyonunun geliştirilmesi, objelerin/renklerin benzerlik ve farklılıklarının bulunması ve karşılaştırılması, renkleri ayırma yeteneklerinin geliştirilmesini sağlar. Ayrıca oryantasyon, yakın hafıza, uzak hafıza, tanıma, değerlendirme, emosyonel gelişim ve öğrenme fonksiyonlarının geliştirilmesine olanak tanır.



2.15. Hafıza eğitim seti

Kullanım amacı; Özellikle çocuklarda temel duyu sistemlerinden gelen bilgiyi organize etmede zorluk yaşıyorsa, ileride genellikle zayıf denge reaksiyonları, mekân ile etkileşime geçememe, zayıf motor planlama becerileri, dokunsal uyarana karşı savunma, zayıf vücut algısı/ şeması, davranış kontrolünde zorlanma, duygulanımda dalgalanmalar ortaya çıkmaktadır. Hafıza eğitim seti ile aktivite sırasında üst ekstremitelerde aktif bir biçimde kullanılır. Üst ekstremitelerde fonksiyonelliğinin kazanılması, normal hareket paternlerinin kazanılması, kendine bakım, giyinme, hijyen, üst ekstremitelerde desteği gereken transferler ve ambulasyon aktivitelerinin kazanılmasına fayda sağlar. Ayrıca bireylerin el-göz koordinasyonunun geliştirilmesi, objelerin/renklerin benzerlik ve farklılıklarının bulunması ve karşılaştırılması, renkleri ayırma yeteneklerinin geliştirilmesini sağlar. Oryantasyon, yakın hafıza, uzak hafıza, tanıma, değerlendirme ve öğrenme fonksiyonlarının geliştirilmesine olanak verir.

2.15.1 Doku şekil eşleştirme (Tast Memory)

Bu modül, 20 kare-10 eş yüzeyden oluşmaktadır. Bireyler aynı tür yüzeyleri dokunarak bulması ve eşleştirmesi gerekmektedir.



2.15.2. Sıralama tahtası

Bu modül motor ve kognitif fonksiyonları geliştirmeye yarar.30 parça pim ve kare şeklinde bir tabladan oluşur. Amaç parçalarla şekil oluşturmak-tekrardan konumlandırmaktır. Aktivite sırasında üst ekstremité aktif bir biçimde kullanılır.



2.15.3. Bardak hafıza seti (Neuro)

Bu modül motor ve kognitif fonksiyonları geliştirmeye yarar. 20 parça kupa-9 parça pimlerden ve kare şeklinde bir tabladan oluşur. Kupaların altında yer alan aynı renkteki pimleri eşleştirme prensibine dayanır.



2.16 Halka Setleri

Kullanım amacı: Bireylerin el-göz koordinasyonunun geliştirilmesi, objelerin/renklerin benzerlik ve farklılıklarının bulunması ve karşılaştırılması, renkleri ayırma yeteneklerinin geliştirilmesini sağlar. Üst ekstremitte fonksiyonelliğinin kazanılması, normal hareket paternlerinin kazanılması, kendine bakım, giyinme, hijyen, üst ekstremitte desteği gereken transferler ve ambulasyon aktivitelerinin kazanılmasına fayda sağlar.

2.16.1 Halka Seti (Tek çubuklu)

Modül, 25 parça halka ve 3 ayrı silindirik tabladan oluşmaktadır. Halkalar genellikle boyutlarına göre sırasıyla tablaya dizilmesi mantığına dayanır. Halkalar tercihe bağlı olarak renklerine göre veya gelişigüzel tablaya konulabilir. Modül, özellikle üst ekstremitte fonksiyonlarının ve kognitif fonksiyonların gelişmesini sağlar.



2.16.2. İki çubuklu tahta koordinasyon seti

7 parça silindirik tahta ve 2 parçalı bir tabladan oluşmaktadır. Bu modül motor ve kognitif fonksiyonları geliştirmeye yarar. Amaç çubukların içine silindirlerin doğru bir biçimde takılması prensibine göre çalışır.



2.17. Ergoterapi Seti

Ergo set içinde çeşitli ergoterapi setlerinin olduğu modülün adıdır. Modülün içinde 4 farklı oyun seti yer almaktadır. Her bir oyun seti yaratıcılık-boyut-hafıza-renk gibi temel komponentlere yoğunlaşmaktadır. Rehabilitasyon esnasında aktivitelerin derecelendirilmesine yardımcı olur.



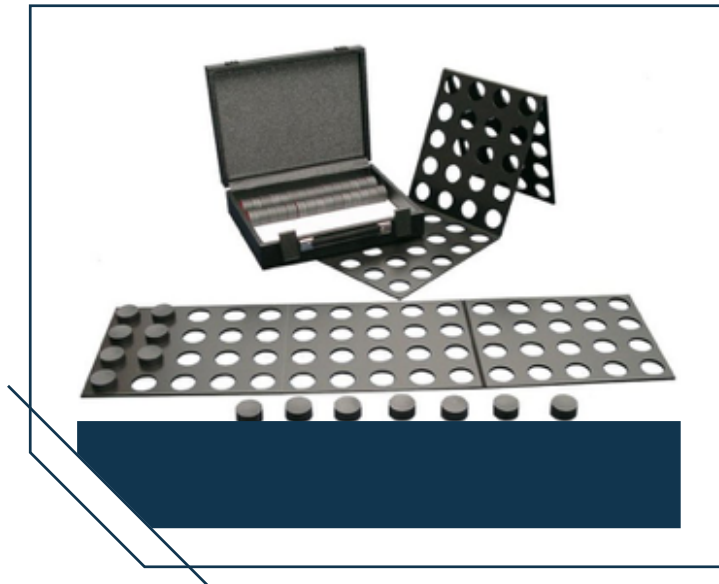
2.18. Velkrolu El Çalışma Tahtası

Modül, 7 parça ahşap silindir ve tabladan oluşmuştur. Silindirlerin hepsi farklı boyuttadır ve silindirlerin üzerinde tablaya yapışmayı sağlayan özel kumaş(velkro) yer almaktadır. Aktivite zorluğunun (farklı doku, yaratıcılık, boyut şeklinde) derecelendirilmesini sağlar.



2.19. Minesota Oyunu

Danışanların üst ekstremitelerde endurans ve performansı değerlendirmek amacıyla Minnesota el beceri testi kullanılır. Test kendine uygun bir delikten başka bir deliğe gidebilen hareketli 58 diskten oluşmaktadır. Diskleri oyuklardan alma, çevirme, yerleştirme olarak sağ ve sol üst ekstremitelerde ve bilateral olarak oynanır.



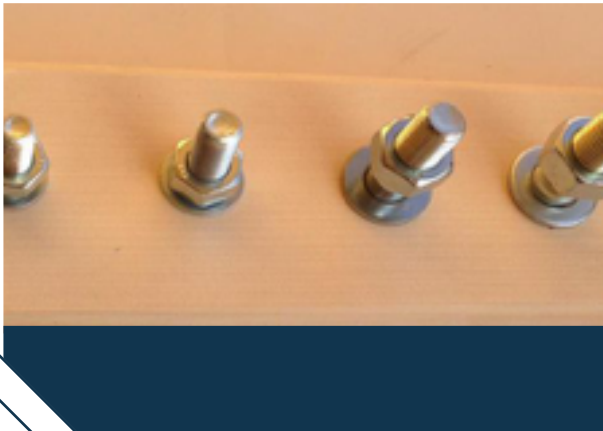
2.20. Parmak Ağırlıkları

Modül, 25 parça ağırlık ve 25 kare boşluğa sahip ahşap bir tabladan oluşmaktadır. Ağırlıklar tercihe bağlı olarak renklerine göre veya gelişigüzel tablaya konulmaktadır. Modül, özellikle üst ekstremité fonksiyonlarının ve kognitif fonksiyonların gelişmesini sağlar.



2.21. Metal Vida Çalışması

Modül, 6 parça vida-6 parça somun ve 1 dikdörtgen tabladan oluşmaktadır. Somunların vidalara takılması prensibine dayanır. Parmak kas gelişimi alanında kullanılan vidalama ve somun çalışması montessori eğitimlerinde de ayrıca yer alan bir materyaldir. Somunların elle takılıp sökülmesi küçük büyük kavramını ve parmak kas gelişimine katkı sağlamaktadır. Modül, özellikle üst ekstremité fonksiyonlarının ve kognitif fonksiyonların gelişmesini sağlar.



2.22. Beceri Küpü

Modül,6 yüze sahip küp şeklinde bir yapıdır. Her bir yüzünde farklı bir aktivite yer almaktadır. Bunlar: Bağcık bağlama, Çıtçıta açma ve kapatma, Cırt açma ve kapatma, Kemer bağlama, Fermuar açma ve kapatmadır. Bu aktivitelerle bireylerin üst ekstremiteleri fonksiyonelliğinin kazanılması,el göz koordinasyonunun sağlanması ve günlük hayatta gerekli olan motor becerilerin öğrenilmesi hedeflenmektedir.



2.23. Duvar Bari

Modül merdiven şeklindedir. Rehabilitasyon sırasında üst ve alt ekstremitelere egzersiz esnasında destek sağlayabilir. Amaç rehabilitasyon esnasında fonksiyonel egzersiz sağlanmasıdır. Özellikle duyu bütünleme bozukluğu olan çocuklarda yeterli duyu algısı sağlanmalıdır. Tırmanma, çekme gibi güç ve postürel kontrolün gelişimini destekleyecek aktiviteler, bir hedefe nesne atma gibi motor becerilerin gelişimini destekleyecek aktiviteler bu açıdan önemlidir.



2.24. Top Havuzu

Modül,5 cm büyüklüğünde toplardan ve kare şeklinde sünger metaryale sahip bir havuzdan oluşmaktadır. Top havuzları özellikle çocuklarda görsel, işitsel ve duysal becerileri güçlendirir. Ayrıca hayal gücünün ve yaratıcı yeteneklerini ortaya çıkarmaya olanak tanımaktadır. Çocukların farklı doku ve yapılarıdaki toplara temas ederek duysal girdinin artması sağlanır. Çocuklara emosyonel anlamda destek verir (Stresin azaltılması, eğlenceli zaman geçirilmesini sağlamak).



2.25. Trambolin

80 cm zıplama yüzeyi ve 1.22 mm metal destek borularına sahiptir. Aktivite görsel, işitsel, duysal ve motor becerileri güçlendirir. Trambolinde zıplamak, sert bir zeminde yapılan benzer egzersizlere göre, eklemler üzerinde hissedilen darbelerin etkisini çok aza indirdiğinden, çalışmayı daha kolay ve güvenli hale getirir. Zıplama hareketiyle, ortaya çıkan ritmik hareketle propioseption ve vestibüler duyu sağlanır. Farklı hareketler koordinasyonu geliştirir. Zıplama aynı zamanda emosyonel anlamda bireylere destek verir (stresi azaltır).



2.26. Horizontal Duyu Bütünleme Salıncağı

Modül;5 mm Sünger ile desteklenmiştir 3 koldan 3'er santimetrelik kordonlar ile tavana asılır. Kullanım amacı: Kişinin dış çevreden ve kendi vücudundan gelen duyu verileri organize eden ve tepkileri çevreye uygun şekilde vermeyi sağlayan nörolojik işleme duyu bütünleme (duyu entegrasyon) denilmektedir. Dünyayı algılayış biçimimizi ve hangi etkilere hangi tepkilerle cevap vereceğimizi, duyu bütünleme süreci şekillendirir. Duyu organlarıyla alınan verilerin sinir sistemi tarafından doğru şekilde yorumlanamaması durumu ise "duyu bütünleme bozukluğu"dur. Salıncakta sallanmak da sorunun tedavisinde kullanılan ve duyu sistemlerin gelişimine yardımcı olan aktivitelerden. Bu tür aktiviteler yalnızca duyu bütünleme bozukluğu olan çocuklar için değil, her çocuk için önem taşımaktadır. Salıncak duyu girdi, motor beceri ve duygusal fayda sağlamaktadır.



2.27. Denge Egzersiz Topu

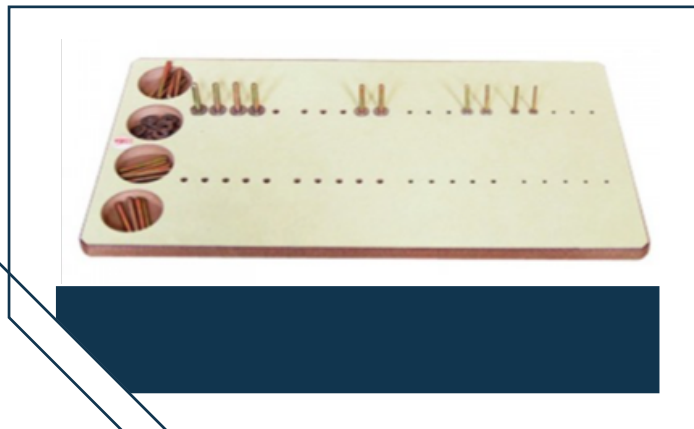
Kauçuk-Termoplastik Kauçuktan oluşmuş bir yapıdır. Bireyler topun üzerine çıkması sağlanır. Amaç vestibüler girdinin sağlanması, bireylerin dengelerinin geliştirilmesi ve vücuttaki çeşitli kas gruplarının aktive edilmesidir.



2.28. Pergue Tahtası

Kişinin el kuvveti, el beceri ve fonksiyonellik düzeyleri birbirleriyle bağlantılı olan fiziksel nitelikleridir. Purdue Pegboard Tahtası delikli bir tahtaya pim, pul ve somunun takılmasıyla elin ince motor fonksiyonunu değerlendirmede kullanılmaktadır. Ayrıca Purdue Pegboard Tahtası müdahale programında tedavi amacıyla kullanılabilir.

Kullanım amacı: El yaralanmaları, beyin hasarları, Parkinson hastalığı, multiple sklerosis hastalarında el fonksiyonlarını değerlendirme amacıyla kullanılma uygundur. El fonksiyon ve performansının değerlendirilmesi, kişinin günlük yaşam aktivitelerindeki beceri düzeyini tanımlamada, tedavinin takibinde ve kişinin becerilerini ortaya koymada önemlidir.



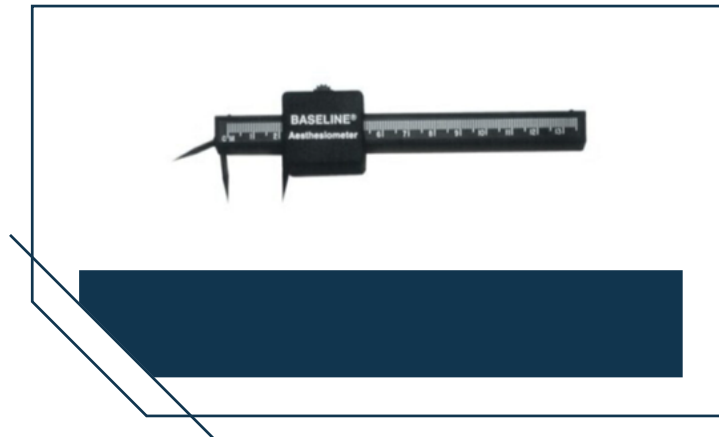
2.29. Denge Yastığı

Denge yastığı; Danışanların postural kontrol ve dengelerini ölçmek ve arttırmak amacıyla kullanılır. Koordinasyon ve propriopsepsiyon egzersizleriyle birleştirilerek kombine egzersizler yapmaya olanak tanır. Oval, kaydırmaz yapısı ile danışanların ayak bileği ve zemin arasında tutunur ve güvenli egzersiz yapmayı sağlar.



2.30. Diskriminator (iki nokta ayırımı aleti)

Dokunma hassasiyetini ölçmeye yarar. Üçüncü nokta tek- çift nokta stimülasyon seçimini belirler. Amaç bireylerin kortikal duyularından biri olan iki nokta ayırımı test edebilmektir. Vücutta dokunulan yerin lokalizasyonu ve iki nokta ayırımı sağlayan diskriminatif dokunma duyusu nörolojik muayenenin önemli adımlarından biridir.



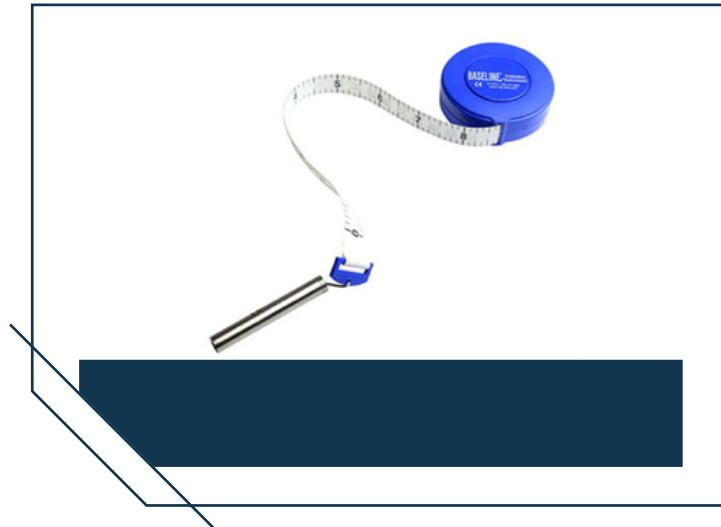
2.31. Monofilamen seti

Dokunma duyusu algısını ölçer. Her monofilament birbirinden farklı hassasiyete sahiptir.



2.32. Sarmal mezura

Sarmal Metre, antropometrik ölçüm yapmayı ve vücut kompozisyonunun değerlendirilmesini sağlar. İnç ve santimetre cinsinden ölçüm yapar.



2.33.Bel Kemerini

Bel kemeri üst ve alt ekstremiterinde etkilenim olan bireylerin terapist yardımıyla transferinin kolaylaştırmak için kullanılmaktadır. Bireylerin hastane içi ve hastane dışı (yataktan tekerlekli sandalyeye-tekerlekli sandalyeden araba koltuğu gibi farklı yerlere) günlük hayatlarında transferini sağlamak için bel kemeri kullanılır. Terapist kemeri hastanın beline bağlar ve hastayı transfer edebileceği uygun konumda pozisyonlar. Kemerin yan taranda yer alan cepleri tutarak hastayı yukarı doğru çeker ve hastayı ayağa kaldırır. Böylece düşme korkusu olan veya düşme öyküsü olan bireylerin güvenli transferi sağlanmış olur.







2007
ÇANKIRI KARATEKİN
ÜNİVERSİTESİ



İLETİŞİM

Adres : Aksu Mah.Sihhiye Sok. No:11 18200 ÇANKIRI

Telefon: 0(376) 213 17 02

Fax : 0(376) 212 00 75

Email : sbf@karatekin.edu.tr

Web : sbf.karatekin.edu.tr